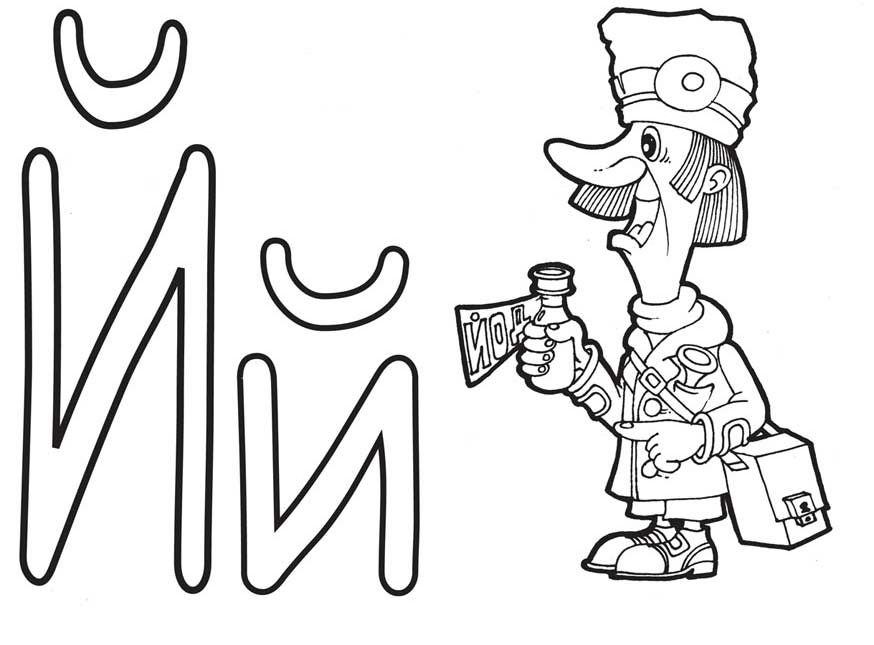
***Урок русского языка***

***«*Письмо строчной буквы й*»***

***1 класс***

******

Автор: Садыгова Елена Николаевна

п.г.т. Излучинск

**Тема: «Письмо строчной буквы й».**

**Тип урока.** Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Цели урока:**

Обучающие – закрепить знание о звуке [й], познакомить детей с написанием буквы й; научить писать букву и её соединение с другими буквами.

Развивающие – развивать умение произносить алгоритм написания буквы, связную речь, графическую зоркость и культуру, фонематический слух,

логическое мышление, внимание, память, сообразительность; расширять кругозор детей.

Воспитательные – воспитывать навыки самостоятельности, инициатив­ности, ответственности; умение правильно вести себя на улице; прививать любовь к русскому языку.

**Оборудование:** Пропись, таблицы буквы й, и для сравнительного анализа,схемы для слого-звукового анализа, схемы предложений, предметные картинки, плакаты: дорожные знаки, переход улиц и дорог.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**Цель:** проверить готовность учащихся к началу занятия.

**Приветствие обучающихся, организация рабочего места.**

**Слайд 1**

*Прозвенел для нас звонок,*

*Начинается урок.*

*На столе у нас в порядке*

*Ручки, книжки и тетрадки.*

*Обещаем не лениться,*

*Не болтать, не веселиться!*

**Психологический настрой**

- У меня хорошее настроение, а у вас?

- Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** подвести учащихся к теме урока, вывести тему урока и целеполагание.

- Ребята, вы любите загадки?

**Слайд 2**

- Сейчас я прочитаю вам загадку, попробуйте её отгадать:

*Маленький мальчишка*

*в сером армячишке*

*По дворам шныряет,*

*крохи собирает.* ***(Воробей).***

***-*** Правильно, воробей. (Вывешивается картинка с изображением воробья)

- Какой звук слышим в конце слова. Дайте ему характеристику.

**[й] – согласный, звонкий, всегда мягкий.**

- Чем питаются воробьи?

**Слайд 3**

- Какую новую букву принёс нам на хвостике воробей? (Букву й).

- Назовите тему урока.

**Письмо строчной буквы й.**

**Слайд 4**

- Что мы должны знать, уметь по теме?

ЗНАТЬ:

* алгоритм написания буквы, её соединение с другими буквами.
* деление слов на слоги;
* правила переноса.

УМЕТЬ:

* правильно писать строчную букву, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с написанием буквы й.**

**Слайд 5**

- Ребята, вы уже много знаете, умеете. Сравните буквы Ии и Йй подумайте, чем отличаются эти буквы в написании? (Шапочка у буквы Й).

- Трудно ли писать букву и? (Нет. Умеем писать букву И).

- Самостоятельно проговорите написание буквы и.

**Запись буквы й учителем на доске.**

Образец написания сопровождается объяснением и показом учителем на доске: «Ставлю ручку на верхнюю лине­ечку рабочей строки, опускаюсь по наклонной линии вниз, разворот на месте, ножка балерины до середины строки, поднимаюсь вверх по «секрету», по «секрету» опускаюсь вниз, разворот на месте, ножка балерины до середины строки, пишу сверху «узелок».

**Слайд 6**

- А сейчас пропишите в воздухе букву **й**, проговаривая алгоритм написания, опираясь на слайд

*Букву й зовут "И-кратким",   
Й как И в твоей тетрадке.   
Чтобы Й не путать с И*

*Сверху галочку пиши.* (В. Степанов.)

**2. Подготовка учащихся к письму.**

**Повторение правил посадки, расположения тетради.**- Рассмотрите букву **й** – в синем прямоугольнике, в правом кружочке.

Дети рассматривают букву в тетради.

**Разминка для пальчиков.**

*1, 2, 3, 4, 5.*

*Пальчики ушли все спать.*

*Вот проснулись, потянулись,*

*Снова 1, 2, 3, 4, 5.*

*Приготовились писать.*

**Обведение в прописи по контуру и прописывание первой строки.**

- Самостоятельно проговорите написание буквы й. Напишите по точкам и ещё 4 са­мостоятельно. Отметьте, какая самая красивая, самая правильная буква из самостоятель­но написанных. (Дети выполняют).

**Анализ типичных ошибок.**

**3. Развитие навыков звукового анализа.**

**Отгадайте загадку:**

Дом на рельсах тут и тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется… (Трамвай)

Вывешивается картинка с изображением трамвая*.*

**Трамвай** – слого-звуковой анализ слова.

1. Назовите слово.

2. Определите, сколько слогов в слове, назовите их.

3. Определите, сколько звуков в слове, назовите их.

4. Какой по счёту звук *й?* Дайте ему характеристику.

**[й] – согласный, звонкий, всегда мягкий.**

- Какой буквой обозначается звук **[й]?**

- Напишите **й** по точкам. Раскрасьте фоне­тическую схему слова **«трамвай»**.

Незнайка тоже работал, давайте проверим, правильно ли он справился со схемой. Кто с ним согласен? Поднимите сигнальные карточки (+). Кто не согласен? (-). Докажите свою точку зрения, опираясь на полученные знания. (Дети спо­рят, доказывают, кто прав).

**4. Отработка навыка письма изученных букв.**

**Запись слов с й.**

-Ребята назовите слова, которые начинаются с й? Как вы думаете, есть ли такие слова в русском языке? Приведите примеры.

- В русском языке очень мало слов, которые бы начинались с буквы й, практически они все иностранного происхождения.

**Запись слов: йод, йогурт, йог.**

***1.Йод*** *хороший, йод не злой,*

*Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!»,*

*Чуть увидев с йодом склянку.*

*Йод порой, конечно, жжёт,*

*Но быстрее заживёт Йодом смазанная ранка.*

***2.Йогурт*** *очень любят дети,*

*Он вкусней всего на свете.*

*Клубничный и малиновый,*

*Черничный, апельсиновый.*

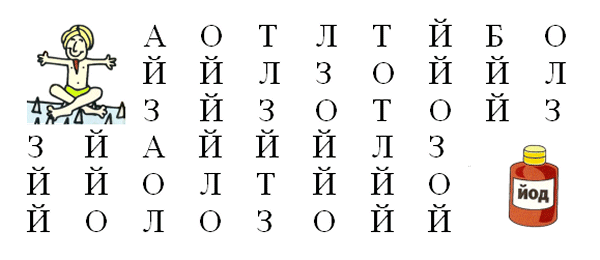
***3.Йог*** *вовек не скажет:*

*«Ох!» «Ой-ой-ой!» - не крикнет йог.*

*Молодой, владей собой.*

*Старый, будь как молодой!*

**5. Работа в ППС**

Ребята помогите Йогу найти дорогу к йоду. ****

-Сколько букв й встретилось йогу по дорожке? (10)

**Физминутка**

- А теперь предлагаю поиграть и показать свои знания.

- Слушайте внимательно каждое слово: если в нём есть звук (й), хлопаем в ладоши, а если нет - топаем ногами.

***Лужайка, полянка, репей, ручей, иней, снег, град, змейка, верёвка, линейка, муравей,***

***крокодил, сарай, мойка, уборка, поймал, выпустил, чайник, кофейник, кофе, чай.***

- Молодцы!

**6. Практическая работа с понятием «один - много»**

- Давайте продолжим работу со словами, в которых встречается изученный звук и буква.

Прочитайте слова: **мой – мои**

- Чем различаются слова? Буквами, слогами, значением.

- Измените слова **твои, свои, сараи** по образцу и запишите.

- Проверьте: **твои – твой, свои – свой, сараи - сарай.**

- Подчеркните красным карандашом буквы **и**, а зе­лёным - буквы **й.**

- Что можно составить из слов?

- Прочитайте предложение.

**7. Работа над предложением:**

**Не играй на мостовой!**

- Когда так предупреждают детей? (Сообщая правила безопасного поведения).

- Как вы думаете, что мы выражаем словами «не играй»? (Приказ, предупреждение, просьбу).

- Какое это предложение по цели высказывания? По интонации?

- Перед тем как записать предложение проведем физминутку для рук.

**Физминутка для рук.**

- Запишите предложение, выделите в тексте кружочком все буквы **й***.*

- Сколько букв й встретилось?

**8. Беседа «Умей переходить улицу»**

На доске светофор.

- А какие еще правила поведения на дороге вы знаете?

- Для чего нужен светофор?

Читаем с доски слова на карточках:

КРАСНЫЙ

ЖЕЛТЫЙ

ЗЕЛЕНЫЙ

- Какой звук встречается во всех этих словах?

- О чём говорит каждый цвет светофора?

*Красный: ясно, путь опасный.*

*Жёлтый: то же, что и красный.*

*А зелёный - не зевай, проходи и не мешай.*

На парте светофор - закончить раскраску сиг­налов (стой, жди, иди).

**Слайд 7**

- Ребята, прочитайте правило, которым мы будем пользоваться в жизни.

**9.** Найдите ещё слова на этой странице. (Делайте, знайте, пойте, гуляйте, играйте). Ка­кая концовка у этих слов? (-те). Запишите слова.

Читай - читайте, пой - пойте, делай - делайте, гуляй - гуляйте, знай - знайте, играй - иг­райте.

- Где стоит буква й в словах?

- Придумайте предложения со словами - приказами, просьбами.

**10. Задание «Полубуковка»**

В прописи написаны элементы букв, необходимо дописать недостающие элементы.

- С какой целью выполняли это задание?

**IV. Рефлексия.**

- Кому было легко на уроке, трудно?

- Какие задания понравились?  
- Расскажите, что вы узнали на уроке, опираясь на слова на слайде.

**Слайд 8**

***-*** Буква Й дарит вам свою улыбку и просит вас: **УЛЫБАЙТЕСЬ! РАДУЙТЕСЬ!**

**V. Итог урока.**

- Кто скажет, какую букву, и звук мы изучили?  
- Расскажите об этом звуке, что вы узнали?  
(Он согласный, звонкий, всегда мягкий).

*Вот уроку и конец,  
А кто работал – молодец.*