**Урок природоведения 2 класс (1 - 4)**

**Тип УЗ:** Изучения и первичного закрепления

**Тема: *Красная книга.***

**Учитель:** Садыгова Елена Николаевна, МБОУ «СОШ№14»

**Цель для учителя:** создать благоприятные условия для изучения и первичного закрепления знаний по теме: «Красная книга» и перевести деятельность учащихся с репродуктивной до творческой, самостоятельной (исследовательской) на основе элементов модульного обучения (МО), коллективных способов обучения (КСО); воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе и животному миру, привлечь внимание к проблемам экологии.

**Цели для учащихся:**

 **ЗНАТЬ: УМЕТЬ:**

|  |  |
| --- | --- |
| * что такое Красная книга;
* какие растения и животные занесены в Красную книгу;
* правила поведения в природе;
* меры охраны животных.
 | * подготовить небольшое сообщение, о растениях, животных, занесенных в Красную книгу.
* бережно относится ко всем животным и растениям, защищать их.
 |

**Оборудование:**

* фотографии животных и птиц;
* макет Красной книги;
* кроссворд о животном мире;
* карточки с условными обозначениями по теме «Береги природу»;
* стихотворение Г. Ладонникова «Дикарь в лесу»;
* памятка «Правила поведения в природе».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность****учащихся** |
| Ι | **Организационный момент.** |  |
| 1.0. | **Цель:** проверить готовность учащихся к началу занятия.- Проверьте, все ли готово у вас к началу урока? | Самоорганизация,самопроверка |
| 1.1. | Эмоциональный настрой* У меня хорошее настроение, а у вас?
* Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно.

Включаю запись пения птиц. - Представьте что вы пришли в лес. Весело щебечут птицы, ласково светит  солнце. Вам тепло, уютно, голова ясная,  Вы всё замечаете, вам интересно. | Психологический настройЗвучание музыки леса |
| 1.2. | Сообщения синоптиков* Какой у нас урок? Вы хотели бы узнать прогноз погоды?
* Синоптики, пожалуйста, вам слово.

Рассказ учащихся по плану:**1 ученик**1. Температура воздуха …
2. Сила ветра …
3. Облачность, наличие ветра …
4. Положение солнца …
5. Осадки, их виды …
6. Какие наблюдаются явления природы: туман, роса, иней и т. д.?

**2 ученик**Зачитывает приметы и пословицы месяца. | Самоосмысление, самовыражениеПо алгоритму памятки |
| ΙΙ | **Актуализация опорных знаний.** |  |
| 2.1 | **Цель:** подвести учащихся к теме урока, вывести тему урока и целеполагание.- Чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, я предлагаю задание:*Вывешивается кроссворд.* |  |
| 2.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |

 - Что вы видите? - Что предлагаете сделать? - Сейчас мои помощники прочитают загадки, вы их отгадаете, и слова отгадки поместим в  клеточках кроссворда. 1. Он в мундире ярком.  Шпоры для красы.  Днем он – забияка, Поутру – часы.(Петух)2. Всю ночь летает –  Мышей добывает, А станет светло –  Спать летит в дупло. (Сова)  3. Летит, пищит, Очень тоненько звенит,  Случай не упустит: Сядет и укусит.  (Комар)4. Водяные мастераСтроят, дом без топора Дом из хвороста и тиныСтроят и плотину.(Бобры)5. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять.(Снегирь) 6. Хвост пушистый,  Мех золотистый. В лесу живет, В деревне кур крадет.  (Лиса) - Какое слово получилось в выделенных клетках? - Помоги. - Кому мы должны помочь? Природе.**Вывод темы. Целепологание.** - Что вы видите у меня в руках? - Красную книгу. - Почему цвет красный?(Красный цвет книги – запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя). - Красный цвет — это сигнал опасности. - О чём эта книга? - Хотите узнать? - Это и будет темой нашего урока. - Назовите тему урока. **Красная книга.**- Читаем, что мы должны знать и уметь по теме. | Самоосмысление и самовыражениечерез устную работуСамовывод темы урока.Целеполагание.Самоосмысление |
| ΙΙΙ | Работа над новым материалом. |  |
| 3.0 | Цель: отработать умения и навыки по теме через выполнение заданий различного характера. |  |
| 3.1 | - От кого мы должны защищать природу? - Почему?(Да потому, что иногда, совсем не подумав, человек наносит огромный вред окружающей природе) - Послушайте стихотворение Г. Ладонникова  «Дикарь в лесу» (Ученик читает стихотворение)**Дикарь в лесу.** *Хозяйка белочка в лесу* *Орехи собирала Она в лесу том каждый сук* *И каждый кустик знала.*  *Однажды в лес противный тип* *Пришел с большой каталкой.* *Небрежно сбыл ногою гриб* *И выругался громко!* *Стал гнуть орешину — сломал,* *Зажал под мышкой ветви;* *Нашел один Нашел один орех — сорвал,*  *Сорвал второй и третий...* *Отбросил куст и, как медведь,* *Пошёл себе довольный* *А бедной белке и смотреть*  *На это было больно.* **Итог:**- Скажите, как вел себя в лесу мальчик? - Можно ли так вести себя в лесу? - А вы умеете правильно вести себя в природе? | СамоосмыслениеСамовыражение.Самовывод |
| 3.2 |   **Предлагаю поработать в ППС с карточками** - Составьте правила поведения в лесу. - Проверим, я называю правило, вы показываете  схему. (По 2 правила с варианта) - Что получилось? (Памятка)**Итог:** Каковы же причины появления Красной  книги? (Сбор цветов в букеты; ловля насекомых; лов рыб,  загрязнение воды; охота, вырубка лесов;  загрязнение воздуха).  | Самостоятельная работаСверка с учителемСамовывод итога работы |
| 3.3 | **Сообщение учителя** В 1948г. в небольшом городке недалеко от Парижа  (во Франции) на международной конференции был  основан Международный союз охраны природы  (МСОП). В результате проделанной работы биологи  и зоологи мира выяснили, что нынче вымирание  угрожает многим видам растений и животных.  Идея создания Красной книги принадлежит  выдающемуся английскому зоологу профессору Питеру Скоту. Она представляет собой собрание фактов о редких растениях и животных нашей планеты.  | Самоосмысление |
| 3.4 | **Работа по макету Красной книги.**- Рассмотрим макет Красной книги. Вся красная книга состоит из цветных страниц. ***На черных страницах*** списки тех, кого мы уже  никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер  (Странствующие голуби, морская корова и т.д.). ***На красных страницах*** записаны особо редкие и  исчезающие животные (зубры, бобры, леопард). ***На желтых страницах*** те, животные количество которых быстро снижается (белые  медведи, розовая чайка). ***На белых страницах*** те животные,  численность которых всегда была невелика. ***На серых страницах*** те животные, которые  мало изучены, места их обитания  труднодоступны. ***На зеленых страницах*** те животные, которых  удалось сохранить, спасти от вымирания.  | Самоосмысление |
| VI | **Физкультминутка** |  |
| 4.1 |  **Закрепление.**- Открываем страничку «Растения»- Какие бывают растения? Какова связь растений с  неживой природой?- Послушаем сообщения о растениях. (Ученики рассказывают об исчезающем растении- – Венерин башмачок, кубышка). - Каковы же причины исчезновения растений? Открываем следующую страничку «Животные». (Сообщения ребят о животных).**Итог**: Каковы же причины сокращения численности редких видов животных и растений? | СообщенияСамовыражениеСамоутверждениеСамовывод итога работы |
| V | **Подведение итогов.** |  |
| 5.0 | **Цель:** подвести итог урока. |  |
| 5.15.2 |  - А теперь я предлагаю тест. Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из  ответов. Выбранный ответ записывайте буквой в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

1.Почему нельзя загрязнять воду?* Потому что в ней погибают организмы (Д).
* Потому что будет некрасивый цвет (М).

2. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?* Да, например комар. Он больно кусает (Б).
* Нет, в природе нет ничего бесполезного, ненужного (Р)

3. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?* Потому, что их осталось мало и они могут совсем исчезнуть (У).
* Потому, что потом их можно взять домой (Я).

4. Какие животные и растения занесены в Красную книгу?* Которым грозит полое исчезновение с лица земли (Г)
* Красивые (П)

**Подводим итог**: что у вас получилось? Кому было  легко? Кому трудно?Учитель на доске фиксирует результаты: количество  учащихся +   **(**Результат слово «Друг») - А что это значит?Человек должен стать настоящим другом, всего живого на свете, и только тогда страниц в Красной книге станет, совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека. ***Учитель читает стихотворение.***  Дерево, трава, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. Нас много, ребята, Пусть каждый из нас Хоть кустик для сада Посадит сейчас. | Самостоятельная работаСамоосмыслениеСамореализацияСверка по «ключу»СамоанализСамооценкаСамовыражениечерез беседу по подведению итога урока |
| VI | **Информация о домашнем задании**  |  |
| 6.0 | **Цель:**  обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания1. Прочитать в учебнике статью «Красная книга»  (стр. 82 – 85);2. Сделать книжку – малышку «Красная книга» |  |

**Приложение**

**Сообщения по природоведению**

**Белый медведь**

Я хочу рассказать о белом медведе.

Белые ледяные просторы, ни травинки, ни былинки круглый год. В таких условиях живет владыка Арктики — белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Живет он долго, почти 40 лет. У него нет постоянного дома. Когда медведице приходит пора стать матерью, она отрывает в сугробе берлогу и, свернувшись «калачиком», ждет рождения медвежат. А пока этот день настанет, метели и бури покрывают берлогу снежной крышей, толщина которой больше метра.

В берлоге медведица проводит 6 месяцев. У медведицы бывает 2—3 малыша. Медвежата появляются на свет беспомощными. Они слегка покрыты белой шерсткой, глаза у них не видят, уши не слышат, весит медвежонок 800 г, и длина туловища — 30 см.

Подошвы лапок голые, коготки прозрачные, а нос розо­вый.

В течение двух месяцев медвежата с мамой. За это время них прорезаются зубки, на 30-й день открываются глаза и слуховые отверстия. Белый медведь питается рыбой (нерпа), гренландскими тюленями, молодыми моржами. В голодную пору — трупами китов, дельфинов. В небольших количествах белые медведи поедают растительную пищу.

**Учитель.** Очень интересную информацию ты подготовила. Но я немного добавлю.

 Люди издавна охотятся на белых медведей. Они используют их мясо в пищу, жир — для хозяйственных целей, шкуру — для одежды и предметов обихода. В результате началось сокращение численности белых медведей. Это послужило сигналом тревоги. Сейчас численность белых медведей хотя и медленно, но растет. Возможно, что со време­нем медведь будет исключен из Красной книги.

**Тигр**

В 1947 году в нашей стране запрещена охота на полосатого красавца, а отлов тигрят для зоопарка допускается только ми специальному разрешению.

В конце прошлого века тигров было около 100 000 особей. Затем количество тигров резко сократилось. Некоторые убивали тигров из-за суеверий. Китайские и корейские знахари дорого платили за тушу тигра, говорили людям, что они готовят из разных частей тела лекарства от трусости, слабости, когти тигра служили талисманами. А-о самом тигре расскажет нам...

Один из учеников выходит к доске и продолжает.

**Ученик.** Я хочу рассказать о тигре.

 В семействе диких кошек тигр — самый крупный зверь. Тело его длиной до 4 м, 25% от туловища составляет длина хвоста. Тигр весит около 390 кг. Тигрица миниатюрнее самца. Тигр — бродяга-одиночка. Питается в основном крупнокопытными животными. Суточный поход тигра — 20 - 30 км. Тиг­рицы только во время родов и выхаживания молодняка задерживаются на одном месте. А вообще тигры постоянных убежищ не имеют. Тигры очень чистоплотны. В течение дня много времени уделяют своему туалету, вылизывая шерсть на теле. Тигрица-мать не строит специального убе­жища. Она выбирает пещеру для гнезда.

Постоянных пар тигры не образуют, и тигрица выращивает детенышей одна. В среднем она вынашивает детенышей 100 суток. У неё рождается 2 – 4 тигрёнка. Малыши рождаются слепыми. Они покрыты тонкой шерсткой с заметными полосами. Весят тигрята от 700 г до 1000 г, длина тигрёнка с хвостом – 40 – 50 см. На седьмые сутки открываются глаза. Тигрята растут быстро. Живут тигры 25 – 30 лет.

**Учитель.** Дальнейшая судьба тигра во многом зависит от человека. Как вы думаете, почему?

**Дети.** Люди охотятся на тигров, если они будут продолжать убивать их, то тигров не останется на Земле.

**Венерин башмачок.**

Я хочу рассказать о растении – венерин башмачок. Это растение широко распространено в Европе и Азии.

Это довольно крупное растение, с крепким стеблем и толстым ползучим корневищем. На стебле 3—4 листа, цветков 1-2, редко 3. Это растение предпочитает хорошо увлажненные почвы. Этот цветок — ловушка для насекомых, заставляет их опылить себя. Жуки, мухи, пчелы залетают внутрь цветка. Оттуда очень трудно выбраться. Когда насекомые выберутся оттуда на волю, они оставляют принесенную ими пыльцу на цветке. Насекомое поднимается все выше и выше, ближе к свету. Но тут выход сужен, и когда оно протискивается в этот выход, то та пыльца, которая была на цветке, налипает на брюшко насекомого. Слабые насекомые так и прилипают к цветку, а те, кто посильнее, выбираются, уставшие, и на некоторое время теряют способность двигаться.

**Кубышка.**

Кубышка — многие из вас видели это растение. Красивые желтые цветки чуть поднимаются над поверхностью воды. Листья этого растения крупные, плотные, они плавают на воде. Цветок кубышки находится на длинной цветоножке, которая отрастает от корневища, лежащего на дне водоема. Обрывание цветов кубышки приносит большой вред, так как через место разрыва внутрь растения попадает вода. А это приводит к загниванию подводной части растения, Затем погибает все растение.

**Учитель.** Молодец. Ребята, на кубышку похожа белая кувшинка. У нее почти такие же листья, плавающие по воде.

**Дети.** Цветки чисто белые. Они имеют приятный тонки и аромат. Цветы всплывают на поверхность рано утром, к вечеру они закрываются и прячутся под водой. Так бывает только при хорошей погоде. Если приближается ненастье кувшинка либо прячется раньше времени, либо вообще пи показывается из воды. Многие стремятся сорвать эти цветы, но растение очень чувствительно и может погибнуть.

**Учитель**. Спасибо. Очень интересное сообщение.

Очень многие растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их для букетов. Такие растения уже не дадут семян, плодов, а значит, у них не будет потомства. Нередко, срывая цветок, мы вырываем его с корнем и напрасно губим его. Запомните, можно составлять букеты только тех цветов, которые вырастил человек. Ребята, когда вы собираете букеты, помните, что нужно ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать растения.